ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психодиагностике

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная
Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. преп. А.М. Узденова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N839, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 16
5.3. Примерная тематика курсовых работ 16
6. Образовательные технологии 16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 18
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 23
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 23
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 29
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 30
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 41
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 42
8.1. Основная литература: 42
8.2. Дополнительная литература: 42
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 44
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 44
10.1. Общесистемные требования 44
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 44
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 45
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 46
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 47
12. Лист регистрации изменений 49

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практикум по психодиагностике.

Целью изучения дисциплины является усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
2) показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
3) способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
4) обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;
5) ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;
6) научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;
7) ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями психодиагностики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» (Б1.В.08) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» формирует у студентов современное, систематизированное и целостное научное представление и вырабатывает навыки психодиагностики. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, как «Введение в профессии», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология» начальными навыками профессиональной деятельности, сформировавшимися в ходе ознакомительной и производственной практик.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплин «Психология безопасности», «Основы клинической психологии», «Психология общения», «Теории и диагностика интеллекта», «Аномалии личности», «Психология семьи», «Психология здоровья», «Проективные методики» и практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	**Знать:** основы критического анализа и синтеза информации. **Уметь:** выделять базовые составляющие поставленных задач. **Владеть:** методами анализа и синтеза в решении задач.
		УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	**Знать:** основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. **Уметь:** критически работать с информацией. **Владеть:** способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
		УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	**Знать:** источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. **Уметь:** использовать различные типы поисковых запросов. **Владеть:** способностью поиска информации.
		УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
		УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** возможные варианты решения типичных задач. **Уметь:** обосновывать варианты решений поставленных задач. **Владеть:** способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.

ПК-6	способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК – 6.1** Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций **ПК – 6.2** Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами. **ПК – 6.3** Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.	**Знать:** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях **Уметь:** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарии для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть:** навыками анализа изменении и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменении уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состоянии, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		

Аудиторная работа (всего):	72	72
в том числе:		
лекции	36	36
семинары, практические занятия	36	36
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	108
Контроль самостоятельной работы	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	**Раздел 1. Методологические основы психодиагностики**	**12**		**2**	**2**	**4+4(конт)**		
2.	Тема 1. Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики /практическое занятие/ История развития практической психодиагностики на Западе и в России История становления психодиагностики на Западе. Новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX-го и XX-го веков, предшествующие появлению психодиагностики. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундтом. Вклад Ф. Гальтона и Р. Кеттелла в развитие психодиагностики. Создание тестов интеллекта (Бине-Симон). Умственный и хронологический возраст. Шкала IQ и её параметры (среднее и стандартное отклонение), - В. Штерн. Модификация тестовой системы Л. Терменом. Создание групповых тестов интеллекта. Развитие психодиагностики в России в начале XX-	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание

	го века. Развитие педологии в России. Критика тестов в отечественной психологии. Современное состояние психодиагностики на Западе и в России. Современное состояние психодиагностики на Западе и в России							
3.	Тема 1. Опорная схема исторической справки развития психодиагностики /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
4.	Контроль	4				4	УК-1, ПК-6	тест
5.	**Раздел 2. Малоформализованные методы Психодиагностики**	**116**		**24**	**24**	**48+20 (контроль)**	УК-1, ПК-6	
6.	Тема 2. Наблюдение /практическое занятие / Общая характеристика метода в наблюдения. Виды наблюдения. Процедура наблюдения. Проблема соотношения наблюдаемых признаков поведения человека и их внутренних коррелятов.	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
7.	Тема 2. Психологическое заключение по итогам наблюдения подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
8.	Тема 3. Наблюдение /практическое занятие/ Формы фиксации полученных результатов. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога.	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
9.	Тема 3. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
10.	Тема 4. Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения /практическое занятие/	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
11.	Тема 4. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
12.	Контроль	4				4	УК-1, ПК-6	тест
13.	Тема 5. Эксперимент: планы экспериментов. Валидность эксперимента. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. Изучение автоматизации умственной деятельности при решении однотипных задач. /лекционное занятие/	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
14.	Тема 5. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/	4			2	2		проект

15.	Тема 6. Эксперимент: план с предварительным и итоговым измерением на одной группе. Ассоциативные механизмы мышление. Сравнение статистических групп. Роль обратной связи в совместной деятельности. /практическое занятие/	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
16.	Тема 6. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
17.	Тема 7. Эксперимент: квазиэкспериментальные планы. План для двух неэквивалентных групп. Физическая активность как способ повышения работоспособности. План с предварительным и итоговым тестированием различных рандомизированных выборок. Коллективное решение моральных дилемм как форма воздействия на моральное сознание. План ex-post-facto. Мотивация достижения у сиблингов с разным порядком рождения. /практическое занятие/	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
18.	Тема 7. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
19.	Тема 8. Эксперимент: план с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования. Процессы и свойства памяти. План для двух рандомизированных групп с тестированием воздействия. Влияние порядка предъявления информации о человеке на впечатление о нем. Факторный план «два на два». Продуктивность мышления при решении творческих задач. /практическое занятие/	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
20.	Тема 8. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
21.	Тема 9. Факторный план «три на два». Модели поведения субъектов в ситуации экономической игры /практическое занятие/	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
22.	Тема 9. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
23.	Тема 10. Эксперимент: факторный план «два на два на два» по методу латинского квадрата. Условия заучивания материала. План эксперимента для одного испытуемого А-В. Влияние овладения приемами устного счета на эффек-	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание

	тивность вычислений. Эксперимент: план эксперимента для одного испытуемого А-В-А. Точность методических приемов изучения восприятия времени /практическое занятие/							
24.	Тема 10. Разработать эксперимент по плану, выбранному произвольно. Организовать реализацию / лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
25.	Контроль	4				4	УК-1, ПК-6	тест
26.	Тема 11. Метод беседы в психологии Общая характеристика метода беседы. Типы беседы. Структура беседы. Типы вопросов интервью. Способы ведения психологической беседы. /практическое занятие/	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
27.	Тема 11. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
28.	Контроль	4				4	УК-1, ПК-6	тест
29.	Тема 12. Интервью. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов /практическое занятие/ Интервью. Виды интервью свободное, стандартизированное, диагностическое, клиническое. Фазы интервью. Критерии эффективности интервью. Анализ продуктов деятельности. Проетивные методики. Метод анализа документов. Контент-анализ.	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
30.	Тема 12. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
31.	Контроль	4				4	УК-1, ПК-6	тест
32.	Тема 13. Проективные методики. «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное» (варианты проведения) Интервью. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов /практическое занятие/ Контент-анализ. Процедура анализа. Качественные (смысловые) и количественные единицы анализа.	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
33.	Тема 13. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
34.	Контроль	4				4	УК-1, ПК-6	тест
	Раздел 3. Формализованные методы диагностики	**52**		**10**	**10**	**20+12 (контроль)**	УК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
35.	Тема 14. Психодиагностический тест как предмет исследования /практическое занятие/ Виды тестов. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик.	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание

	Стандартизация психодиагностических методик. Надежность теста. Стандартизация теста. Репрезентативность выборки. Кривая нормального распределения параметрических данных тестирования. Валидность.							
36.	Тема 14. Математические методы проверки валидности /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
37.	Тема 15. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей /практическое занятие/ Мышление. Свойства мышления. Типы и виды мышления. Процессы мышления. Логические операции мышления. Диагностика мышления. Интеллект. Виды интеллекта. Коэффициент интеллектуальности. Диагностика интеллекта.	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
38.	Тема 15. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна Тест интеллекта Д. Векслера Тест интеллекта Г.Айзенка Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра Интеллектуальный культурно-свободный тест Р. Кеттелла /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
39.	Контроль	4				4	УК-1, ПК-6	тест
40.	Тема 16. Диагностика креативности /практическое занятие/ Творческое мышление и креативность личности. «Познавательный» и «личностный» подход в понимании креативности. Проблемы развития креативных, творчески одаренных детей.	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
41.	Тема 16. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
42.	Контроль	4				4	УК-1, ПК-6	тест
43.	Тема 17. Диагностика личности /практическое занятие/ Научно-методологические основы понимания личности. Гуманистическая теория личности. Основы личности. Базовые качества (свойства) личности. Направленность личности. Деятельностный подход к пониманию личности. Основные свойства личности. Тесты-опросники личности. Факторные технологии создания личностных тестов-опросников.	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
44.	Тема 17. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект

45.	Тема 18. Диагностика личности /практическое занятие/ Проективные методики исследования личности. МАК	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
46.	Тема 18. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
47.	Контроль	4				4	УК-1, ПК-6	тест
	Всего	**180**		**36**	**36**	**72 +36 (контроль)**		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Методологические основы психодиагностики	**12**		**2**	**2**	**8**		
2.	Тема 1. Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики /практическое занятие/ История развития практической психодиагностики на Западе и в России История становления психодиагностики на Западе. Новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX-го и XX-го веков, предшествующие появлению психодиагностики. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундтом. Вклад Ф. Гальтона и Р. Кеттелла в развитие психодиагностики. Создание тестов интеллекта (Бине-Симон). Умственный и хронологический возраст. Шкала IQ и её параметры (среднее и стандартное отклонение), - В. Штерн. Модификация тестовой системы Л. Терменом. Создание групповых тестов интеллекта. Развитие психодиагностики в России в начале XX-го века. Развитие педологии в России. Критика тестов в отечественной психологии. Современное состояние психодиагностики на Западе и в России. Современное состояние психодиагностики на Западе и в России	4		2		4	УК-1, ПК-6	творческое задание
3.	Тема 1. Опорная схема исторической справки развития психодиагностики /лабораторное занятие/	4			2	4	УК-1, ПК-6	проект
4.	**Раздел 2. Малоформализованные методы Психодиагностики**	**116**		**24**	**24**	**68**	УК-1, ПК-6	
5.	Тема 2. Наблюдение /практическое занятие / Общая характеристика метода в наблюдения. Виды наблюдения. Процедура наблюдения. Проблема соотношения наблюдаемых признаков поведения человека и их внутренних коррелятов.	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание

6.	Тема 2. Психологическое заключение по итогам наблюдения подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
7.	Тема 3. Наблюдение /практическое занятие/ Формы фиксации полученных результатов. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога.	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
8.	Тема 3. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	4	УК-1, ПК-6	проект
9.	Тема 4. Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения /практическое занятие/	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
10.	Тема 4. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	4	УК-1, ПК-6	проект
11.	Тема 5. Эксперимент: планы экспериментов. Валидность эксперимента. Доэкспериментальные планы.Исследование единичного случая. Изучение автоматизации умственной деятельности при решении однотипных задач. /лекционное занятие/	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
12.	Тема 5. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/	4			2	2		проект
13.	Тема 6. Эксперимент: план с предварительным и итоговым измерением на одной группе. Ассоциативные механизмы мышление. Сравнение статистических групп. Роль обратной связи в совместной деятельности. /практическое занятие/	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
14.	Тема 6. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
15.	Тема 7. Эксперимент: квазиэкспериментальные планы. План для двух неэквивалентных групп. Физическая активность как способ повышения работоспособности. План с предварительным и итоговым тестированием различных рандомизированных выборок. Коллективное решение моральных дилемм как форма воздействия на моральное сознание. План ex-post-facto. Мотивация достижения у сиблингов с разным порядком рождения. /практическое занятие/	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
16.	Тема 7. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
17.	Тема 8. Эксперимент: план с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования. Процессы и свойства памяти.План для двух рандомизированных групп с тестированием воздействия. Влияние порядка предъявления информации о человеке на впечатление о нем. Факторный план «два на два». Продуктивность мышления при решении творческих задач.	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание

	/практическое занятие/							
18.	Тема 8. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
19.	Тема 9. Факторный план «три на два». Модели поведения субъектов в ситуации экономической игры /практическое занятие/	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
20.	Тема 9. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/	4			2	4	УК-1, ПК-6	проект
21.	Тема 10. Эксперимент: факторный план «два на два на два» по методу латинского квадрата. Условия заучивания материала. План эксперимента для одного испытуемого А-В. Влияние овладения приемами устного счета на эффективность вычислений. Эксперимент: план эксперимента для одного испытуемого А-В-А. Точность методических приемов изучения восприятия времени /практическое занятие/	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
22.	Тема 10. Разработать эксперимент по плану, выбранному произвольно. Организовать реализацию / лабораторное занятие/	4			2	4	УК-1, ПК-6	проект
23.	Тема 11. Метод беседы в психологии Общая характеристика метода беседы. Типы беседы. Структура беседы. Типы вопросов интервью. Способы ведения психологической беседы. /практическое занятие/	4		2		4	УК-1, ПК-6	творческое задание
24.	Тема 11. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	4	УК-1, ПК-6	проект
25.	Тема 12. Интервью. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов /практическое занятие/ Интервью. Виды интервью свободное, стандартизированное, диагностическое, клиническое. Фазы интервью. Критерии эффективности интервью. Анализ продуктов деятельности. Проетивные методики. Метод анализа документов. Контент-анализ.	4		2		4	УК-1, ПК-6	творческое задание
26.	Тема 12. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	4	УК-1, ПК-6	проект
27.	Тема 13. Проективные методики. «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное» (варианты проведения) Интервью. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов /практическое занятие/ Контент-анализ. Процедура анализа. Качественные (смысловые) и количественные единицы анализа.	4		2		4	УК-1, ПК-6	творческое задание
28.	Тема 13. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	4	УК-1, ПК-6	проект
	Раздел 3. Формализованные методы диагностики	**52**		**10**	**10**	**32**	УК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
29.	Тема 14. Психодиагностический тест как предмет исследования /практическое занятие/ Виды тестов. Требования к качеству, постро-	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание

	ению и проверке тестовых психодиагностических методик. Стандартизация психодиагностических методик. Надежность теста. Стандартизация теста. Репрезентативность выборки. Кривая нормального распределения параметрических данных тестирования. Валидность.							
30.	Тема 14. Математические методы проверки валидности /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
31.	Тема 15. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей /практическое занятие/ Мышление. Свойства мышления. Типы и виды мышления. Процессы мышления. Логические операции мышления. Диагностика мышления. Интеллект. Виды интеллекта. Коэффициент интеллектуальности. Диагностика интеллекта.	4		2		4	УК-1, ПК-6	творческое задание
32.	Тема 15. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна Тест интеллекта Д. Векслера Тест интеллекта Г.Айзенка Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра Интеллектуальный культурно-свободный тест Р. Кеттелла /лабораторное занятие/	4			2	4	УК-1, ПК-6	проект
33.	Тема 16. Диагностика креативности /практическое занятие/ Творческое мышление и креативность личности. «Познавательный» и «личностный» подход в понимании креативности. Проблемы развития креативных, творчески одаренных детей.	4		2		4	УК-1, ПК-6	творческое задание
34.	Тема 16. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	4	УК-1, ПК-6	проект
35.	Тема 17. Диагностика личности /практическое занятие/ Научно-методологические основы понимания личности. Гуманистическая теория личности. Основы личности. Базовые качества (свойства) личности. Направленность личности. Деятельностный подход к пониманию личности. Основные свойства личности. Тесты-опросники личности. Факторные технологии создания личностных тестов-опросников.	4		2		2	УК-1, ПК-6	творческое задание
36.	Тема 17. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	2	УК-1, ПК-6	проект
37.	Тема 18. Диагностика личности /практическое занятие/ Проетивные методики исследования личности. МАК	4		2		4	УК-1, ПК-6	творческое задание
38.	Тема 18. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/	4			2	4	УК-1, ПК-6	проект
	Всего	**180**		**36**	**36**	**108**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине.

Тема 1. Опорная схема исторической справки развития психодиагностики /лабораторное занятие/

Тема 2. Психологическое заключение по итогам наблюдения подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/

Тема 3. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/

Тема 4. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/

Тема 5. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/

Тема 6. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/

Тема 7. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/

Тема 8. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/

Тема 9. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/

Тема 10. Разработать эксперимент по плану, выбранному произвольно. Организовать реализацию / лабораторное занятие/

Тема 11. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/

Тема 12. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/

Тема 13. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/

Тема 14. Математические методы проверки валидности /лабораторное занятие/

Тема 15. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна. Тест интеллекта Д. Векслера. Тест интеллекта Г.Айзенка. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Интеллектуальный культурно-свободный тест Р. Кеттелла /лабораторное занятие/

Тема 16. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/

Тема 17. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/

Тема 18. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоя-

тельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		УК-1			
Базовый	**Знать:** основы критического анализа и синтеза информации, основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней; источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач.	не знает значительной части принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации.	демонстрирует общее знание принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации.	показывает достаточно полное знание принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации	глубоко и прочно усвоено знание принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации
	Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпрета-	не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок	умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	умеет применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций,

	ций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.			оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
	Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	показывает общее владение практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	делает достаточно обоснованные выводы по выбору оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	владеет навыками устанавливать неочевидные связи и прогнозировать дальнейшее развитие явлений
Повышенный	**Знать:** анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.			Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.	В полном объеме владеет навыками работы
	Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные				В полном объеме владеет навыками работы

	суждения и оценки. отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.				
	Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				В полном объеме владеет навыками работы
ПК-6					
Базовый	**Знать:** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях	не знает значительной части программного материала	демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу;	показывает достаточно полное знание материала; демонстрирует знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;	глубоко и прочно усвоено знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой

	Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарии для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.	не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; делать выводы по излагаемому материалу	умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;	умеет ориентироваться в литературе;	умеет делать выводы по излагаемому материалу
	Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных мето-	не владеет понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала	показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	делает достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	владеет навыками на основе материала устанавливать неочевидные связи и прогнозировать дальнейшее развитие явлений

	дик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.				
Повышенный	**Знать:** психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи.				В полном объеме владеет навыками работы
	Уметь: а также подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направлен-ности для лиц с ОВЗ				В полном объеме владеет навыками работы
	Владеть: индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ				В полном объеме владеет навыками работы

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История развития отечественной психодиагностики.
2. История развития зарубежной психодиагностики
3. Диагностика креативности в зарубежной и отечественной психологии.
4. Психодиагностика интеллекта в зарубежной психологии.
5. Психодиагностика умственного развития в отечественной психологии.
6. Диагностика интеллекта детей.
7. Профессионально-этические аспекты современной психодиагностики.
8. Методы и стратегии проведения психологической диагностики.
9. Классификация формализованных методик и тестов
10. Малоформализованные методы психологической диагностики.
11. Диагностика специальных и общих способностей.
12. Диагностика природных и психофизиологических особенностей человека.
13. Диагностика свойств нервной системы и типов темперамента.
14. Использование проективных методик в психологической диагностике.
15. Графические методы психодиагностики в психологии.
16. Рисуночные (графические) методы психодиагностики детей.
17. Методы диагностики самосознания личности.
18. Методы диагностики межличностных отношений.
19. Методы диагностики мотивации и направленности личности.
20. Психологическая диагностика в клинико-консультативной работе.

Психологические задачи по курсу:

Задача 1. [Сборник задач по общей психологии. Учеб. Пособие для студентов пед. институтов. Под ред. В.С. Мер-лина. М., «Просвещение», 1974. с. 188. Задача 305]

Какие из признаков хороших способностей (легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков; преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств; наличие глубокого интереса к определенной деятельности; высокая степень творчества в деятельности; раннее проявление способностей к определенному виду деятельности) проявляются в следующих примерах?

А. Софья Ковалевская, не зная еще первых четырех правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте десяти лет она освоила курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете. Затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив в курсе физики тригонометрические понятия, Софья Ковалевская самостоятельно разобралась в них, в возрасте четырнадцати лет повторив путь открытия тригонометрии. (По А. Г. Ковалеву, В. Н. Мясищеву, 1960.)

Б. В 1969 году в Киевском университете самым популярным из нескольких тысяч студентов был двенадцатилетний Саша Дворак. Он успешно выдержал конкурсные экзамены и учился на, I курсе механико-математического факультета.

Уже в четыре года он умножал, делил, извлекал корни, все устно; писать еще не умел. В школу он поступил семи лет, сразу во II класс, где занимался только месяц, в III классе учился, как все. За VI класс сразу сдавал экзамены. Среднюю школу закончил за пять лет с серебряной медалью. (Р. Зайцев. Первокурснику — 12 лет. «Комсомольская правда» от 12 ноября 1969 г.)

В. Эварист Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой, он стал знакомиться с «Началами геометрии» Лежандра.

Он читал страницу за страницей, и перед ним вставало здание геометрии. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Он поймал себя на том, что угадывает, знает заранее, что будет сказано дальше.

Читая теоремы, он почти всегда молниеносно видел, как их можно доказать. Скоро он мог пропускать доказательства, многие теоремы он предвидел. У него было такое чувство, как будто он знает геометрию очень давно. На других уроках, в каждый свободный момент этого дня, он читал, поглощая теоремы, по-своему доказывая их, по-своему рассуждая. Вечером, лежа в кровати с открытыми глазами; он ясно видел все теоремы, с которыми познакомился за день. На другой день он опять читал «Начала геометрии» и усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня. (Леопольд Инфельд. Эварист Галуа. М., «Молодая гвардия», 1965, стр. 69, 71.)

Г. Наташа играла сонату Бетховена. Неожиданно раздался голос четырехлетней Тани: «Не так, не так! Неправильно играешь!» Таня взобралась на стул, и ее маленькие пальцы побежали по клавишам. Наташа посмотрела в ноты — Таня играла правильно. За два урока она выучила всю нотную грамоту, выучила на память пьесы из «Детского альбома» Чайковского и пьесы С. С. Прокофьева, написанные для детей, прелюдии Баха, Д. Б. Кабалевского и произведения других композиторов. (По Е. А, Мальцевой.)

Задача 2. [там же, с. 194 Задача 311]

1. Укажите, зависит ли успех или неуспех в каждом отдельном случае от способностей.
2. По каким признакам способностей это можно установить?

А. При поступлении в Новосибирскую физико-математическую школу (ФМШ) ученик П. выдержал кон-курс 1 к 40, получив максимальные баллы по физике в конкурсной олимпиаде. При обучении в ФМШ акцентировалось внимание не на заучивание материала, а на творческое решение задач, на смекалку. П. поражал всех этой способностью. Однако при поступлении в МВТУ имени Баумана на конкурсном экзамене по физике П. получил «три». Как это произошло? Вопросы билета были элементарны и требовали только знания формул. Первый вопрос — формула линзы, вывод не требовался. П. написал формулу линзы неверно, но рядом вывел другой вариант формулы линзы с пониманием сути явления.

Во втором вопросе—формула маятника — П. тоже напутал, ее тоже в школе не выводят, он пытался самостоятельно сделать вывод, исходя из понимания физического смысла явления, но спутал две величины, часто обозна-чаемые в физике одной буквой. (Э. Максимова. Диалог. «Известия» от 20 октября 1967 г.),

Б. Когда Соне было немногим более трех лет (до этого ее ни-кто не обучал арифметике, она имела возможность лишь прислушиваться к арифметическим упражнениям брата — ученика II класса), она незаметно для всех научилась считать — сначала до 10, потом до 100. Трехлетняя Соня объясняла брату, как решать задачи на вычитание (27—14): сначала надо отнять 10, получиться 17, потом отнять еще 4. В четыре с половиной года совершенно самостоятельно, не зная теории, Соня пришла к понятию простой дроби. Заметили, что в пять-шесть лет у нее появилось какое-то интуитивное представление об отрицательных числах (ее не смутило, когда ей пришлось из 28 вычитать 36: «Будет на 8 меньше, чем ничего»). Примерно к шести с половиной годам Соня самостоятельно научилась операциям с дробями в уме. В пять с половиной лет она в уме решала сложные задачи, рассчитанные на учеников IV класса. Специально Соню никто не обучал теории, у нее не было почти никакой системы знаний, все было основано исключительно на соображении. (По В. А. Крутецкому.)

В. Особенно поражал нас Бурун. В редких случаях его нужно было поощрять. С молчаливым упорством он осиливал не только премудрости арифметики и грамматики. Самый несложный пустяк, грамматическое правило, отдельный тип арифметической зада-

чи он преодолевал с большим напряжением, надувался, потел, пыхтел, но никогда не злился и не сомневался в успехе. Он обладал замечательно счастливым убеждением: наука — чрезвычайно трудная и головоломная вещь, без чрезмерных усилий ее одолеть невозможно. Самым чудесным образом он отказывался замечать, что другим те же самые премудрости даются шутя. И, наконец, наступило такое время, когда Бурун оказался впереди товарищей. (А. С. Макаренко. Педагогическая поэма.)

Г. Ученик Саша Росляков, кроме немецкого, который он изучал в школе, самостоятельно выучился говорить и читать на датском, голландском, французском, испанском, чешском, португальском, норвежском, шведском, а сейчас изучает английский. На городской олимпиаде по немецкому языку Саша вышел победителем, хотя там участвовали ребята из немецкой спецшколы и даже немцы по национальности. Школьный курс химии, физики, математики и немецкого языка им давно уже пройден. Когда он согласен с выводами школьных учебников, он выходит, к доске и скромно отвечает урок, но если он не согласен, то он так же спокойно излагает свою точку зрения. Учитель биологии выставил Саше «четверку» потому, что он проявил слишком большую осведомленность в теориях Менделя и Моргана. Саша учит все глубоко, пока не поймет сущности каждого вывода, каждого опыта. Поэтому он свободно может говорить с инженером-химиком о физической химии и абразивном производстве

В изучении наук он шагнул за школьные программы, и ему доступны многие, например биохимические, понятия, которыми овладели даже не всё студенты химфака. Когда Саша пришел на практику на завод, он пришел, как на работу, просидел в лаборатории до вечера, пока не выполнил, что нужно. Работники лаборатории удивились, когда узнали, что это не «молодой специалист», а просто школьник. Все это потому, что Саша умеет учиться. Саша гасит свет в своей комнате очень поздно. Утром он спешит в школу, после уроков — в химическую лабораторию института, здесь он член научного общества. И здесь он забывает о времени. Над одним опытом по химии бился четыре месяца. Возвращается домой поздно. А потом он устраивается за столом. И так день за днем, ночь за ночью. Когда его спрашивают, как это он успел так много прочитать, передумать, он отвечает: «Мне это нужно». (Н. Аллахвердова. Перед океаном. «Комсомольская правда» от 14 октября 1970 г.)

Д. Студенту М., окончившему школу с золотой медалью, без всяких усилий, почти без домашних занятий, давалась математика. Она сама укладывалась в голове, все, связанное с ней в других науках — астрономии, физике, — понимал без труда, запоминал и формулы, и законы, и ряды сложных отношений. А мечтал в вузе от нее «убежать», поступив на факультет, где бы не было и намека на математику. (По А. В. Ярмоленко.)

Е. Урок арифметики в IV классе: учительница предложила ученикам самостоятельно решить задачу. Ученик Ж., быстро прочитав про себя условия задачи и переписав их на доску, уверенно приступил к решению. Через некоторое время Ж. сказал: «Я уже решил задачу двумя способами, а третьего способа нет». Учительница предложила ему другую, более сложную задачу. Вскоре Ж. решил вторую, затем третью задачу и каждую различными способами, в то время как класс все еще думал над решением первой задачи. (По Е. П. Ересь.)

Ж. Я обычный и типичный ученик IX класса. Оценки имею такие: по труду и физкультуре — «пять», по остальным — «три». В нашем классе есть два интеллектуала. Их зовут Олег и Игорь. Все им дается легко. Я думаю, думаю, например, над задачей по физике, очень хочу ее решить, но все зря. А они... Стоит учителю спросить, кто сделал задачу, они уже оба руки тянут. Затем кого-нибудь из них вызывают к доске. Он начинает объяснять, а другой, снова подымает руку и говорит: «А почему не сделать вот так или эдак?» Первый говорит: «Нет, тут надо действовать тоньше». И начинается. Они понимают друг друга с полуслова, сыплют формулами а учитель с удовольствием слушает их и вставляет замечания. Оба они читают журнал «Квант», а мне он «не по зубам». Я очень

люблю физику, зубрю ее и вообще уделяю ей очень много времени. Но задач я решать не могу. (Сергей Н. Завидую. «Комсомольская правда» от 7 января 1971 г.)

Задача 3 [там же, с. 197 Задача 312]

1. Какие из перечисленных точек зрения на происхождение способностей (развитие способностей зависит только от наследственных задатков, развитие способностей зависит только от воспитания, развитие способностей зависит от задатков и воспитания, при одних и тех же задатках степень развития способностей обусловлена воспитанием) имеют место в следующих примерах?

2. Какие из точек зрения являются идеалистическими и какие — материалистическими?

А. В Англии каждый ребенок в 11 лет подвергается испытанию на коэффициент умственной одаренности IQ, после чего одних детей определяют в школы, дающие возможность получить широкое образование, других — в школы, которые готовят детей к производственной деятельности.

Б. Японский педагог С. Судзуки готовит музыкантов-скрипачей. В его школу принимаются все дети без отбора. То же делает преподаватель Химкинской музыкальней школы М. П. Кранец.

В. Советский психолог А. Р. Лурия наблюдал за развитием однояйцевых близнецов-дошкольников. Их по-разному, учили играть со строительным материалом. В результате у одного из близнецов постройки были сложнее, разнообразнее и оригинальнее.

Г. Советский психолог А. Н. Леонтьев путем индивидуальной тренировки восстанавливал процесс «внутреннего, пения», который был нарушен у людей, не имеющих музыкального слуха, и тем самым «делал слух».

Д. Было замечено, что очень многие студенты, успешно и творчески занимающиеся математикой, поступили в университет после окончания одной и той же школы, где учились у одного и того же педагога-математика.

Е. Некоторые ученые-биологи считают, что назрела необходимость решить проблему создания богатой человеческой натуры путем пересадки ядер половых клеток.

Задача 4 [там же, с. 197 Задача 313]

В примерах выделите условия, благоприятствующие развитию способностей.

А. Отец и мать Коли — художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства Коля много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году Жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Коля много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе. (По Е. П. Ересь.)

Б. Ученицу Зину в 1 классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозна-

чить начальной буквой и со-ставила таблицы из рисунков, цифр и букв—наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком — цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощутив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников. (По Е. П. Ересь.)

В. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с неболь-шой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика всерьез заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей. (По П.М. Якобсону, 1969.)

Г. Судьба Сергея развивалась с поразительной целеустремленностью. Искра интереса, вспыхнувшая на обычной экскурсии, дома была подмечена. У него появились школьный телескоп, фотоаппарат. Сергей поступил в кружок переменных звезд в Астрономическом институте, который посещал два года. Летом на даче Сережа каждую ночь устраивался на крыше наблюдать небо и часто просиживал до восхода. В фототеке Сергея 2000 снимков звездного неба. В конце октября 1967 года в астрономическом циркуляре было сообщено, что фотографии Сережи позволяют проследить развитие вспышки Нового Дельфина за две недели до ее открытия англичанином Джемсом Олкоком. Именно Сережа первый в мире сфотографировал эту звезду. Небольшая работа восьмиклассника Сережи Шугарова была опубликована в научном издании. Сережа получил диплом двух астрономических олимпиад. (И. Перловская. К своей звезде. «Известия» от 5 января 1971 г.)

Задача 5 [Таратунский, Таратунская Задачи по психологии, с. 165 Задача 314]

На основании следующих цитат определить, какие важнейшие принципы отечественной психологии нашли в них выражение, а также сформулировать некоторые практические рекомендации учителю для работы по развитию способностей у учащихся.

а) «...Присвоение определенной совокупности орудий производства равносильно развитию определенной совокупности способностей у самих индивидов» (9, 68).

б) «Развитие индивидуальных способностей включает своим непременным условием присвоение продуктов культуры, выработанных обществом» (37, 31).

в) «Вопрос о способностях должен быть слит с вопросом о развитии, вопрос об умственных способностях — с вопросом об умственном развитии. Развитие человека, в отличие от накопления «опыта», овладения знаниями, умениями, навыками, — это и есть развитие его способностей, а развитие способностей человека — это и есть то, что представляет собой развитие как таковое, в отличие от накопления знаний и умений» (203, 220—221).

г) «Способности существуют в развитии, они не есть какое-то неизменное свойство человека, их формирование и разви-тие возмояшо только в деятельности» (37, 53).

Задача 6 [315].

Какова роль школы и учителя в развитии способностей учащихся? Проанализируйте текст и дайте оценку ему.

«В наших воспитанниках дремлют задатки талантливых математиков и физиков, филологов и историков, биологов и инженеров, мастеров творческого труда в поле и у

станков. Эти таланты раскроются только тогда, когда каждый подросток встретит в воспитателе ту «живую воду», без которой задатки засыхают и хиреют. Ум воспитывается умом, совесть — совестью, преданность Родине — действенным служением Родине» (225, 17).

Задача 7 [316].

Каковы должны быть условия, чтобы каждый мог развить свои творческие задатки и превратить их в творческие способности?

«Любопытный джентльмен хотел выяснить — кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских врат джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоявшую поблизости душу.

— Позвольте, этого человека я знавал в земной жизни. Он был сапожником.

— Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех» (142, 54).

Задача 8 [317].

Дать психологический комментарий газетному сообщению. В чем поучительность этого примера?

Утверждают, что «прообразом Митрофанушки для создателя бессмертной комедии «Недоросль» Д. Фонвизина послужил дворянский сын Алексей Оленин. В 1782 году шла премьера пьесы. Алексей Оленин присутствовал на спектакле и, узнав себя на сцене, был настолько потрясен, что основательно занялся учебой. Прошли годы. Алексей Николаевич Оленин стал одним из образованнейших людей своего времени. Он был археологом, историком, палеографом, художником и государственным деятелем (членом государственного совета). В 1811 году стал директором Петербургской публичной библиотеки, а с 1817 года — президентом Академии художеств» (60).

Задача 9. Дайте письменно ответ на ниже приведенный вопросы.

Способность — это возможность или действительность? В каком отношении находятся способности и совокупность знаний, умений и навыков?

В чем социально-историческая обусловленность способностей?

Что представляют собой природные задатки способностей?

Почему возможность наследуемости задатков нельзя отождествлять с идеей генной наследственности способностей?

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) (УК-1, ПК-6)

1. Понятие психологической коррекции.
2. Этические принципы проведения психологических исследований.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.
5. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. Объект и предмет наблюдения.
6. Организация психологического наблюдения. Виды наблюдения.
7. Программа наблюдения.
8. Общая характеристика психологического эксперимента.
9. Виды психологического эксперимента.
10. Структура психологического эксперимента.
11. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
12. Экспериментальные выборки.
13. Экспериментальные планы.
14. Доэкспериментальные планы.
15. Квазиэкспериментальные планы.
16. Планы истинных экспериментов.
17. Факторные экспериментальные планы.
18. Корреляционные исследования и их планирование
19. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая.
20. Эксперимент: план с предварительным и итоговым измерением на одной группе.
21. Сравнение статистических групп.
22. План для двух неэквивалентных групп.
23. План с предварительным и итоговым тестированием различных рандомизированных выборок.
24. План ex-post-facto. план с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования.
25. План для двух рандомизированных групп с тестированием воздействия.
26. Факторный план «два на два».
27. Факторный план «три на два». факторный план «два на два на два» по методу латинского квадрата.
28. План эксперимента для одного испытуемого А-В.
29. Общая характеристика психологического тестирования.
30. Возникновение и развитие метода тестирования.
31. Классификация психологических тестов.
32. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
33. Опрос как процесс общения.
34. Беседа как метод психологического исследования.
35. Интервью как метод психологического исследования.
36. Анкетирование как метод психологического исследования.

37. Использование вербально-коммуникативных методов в психологопедагогических исследованиях.
38. Использование различных видов вербально-коммуникативных методов в работе с детьми.
39. Проективные методики. «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное» (варианты проведения)
40. Проективные методики исследования личности. МАК
41. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов
42. Контент-анализ. Процедура анализа. Качественные (смысловые) и количественные единицы анализа. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей
43. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна
44. Тест интеллекта Д. Векслера
45. Тест интеллекта Г.Айзенка
46. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
47. Интеллектуальный культурно-свободный тест Р. Кеттелла
48. Творческое мышление и креативность личности. «Познавательный» и «личностный» подход в понимании креативности.
49. Проблемы развития креативных, творчески одаренных детей.
50. Диагностика креативности
51. Тесты-опросники личности.
52. Факторные технологии создания личностных тестов-опросников.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практикум по психодиагностике»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, ПК-6

Вариант 1.

1. Предметом психодиагностики являются:

а) индивидуально-психологические особенности личности;
б) различные области практической деятельности человека;
в) различные психологические феномены.

2. Термин «психодиагностика» впервые предложил:

а) Ф. Гальтон;
б) Дж. Кеттелл;
в) Г. Роршах.

3. Психометрика – это:

а) измерение времени реакции человека;
б) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;
в) наука о тестах.

4. Надежность теста показывает:

а) стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;
б) стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;
в) стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту.

5. Ретестовая надежность показывает:

а) возможность применения теста в разных условиях;
б) совпадение результатов теста, полученных разными психологами;
в) совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании.

6. Валидность теста показывает:

а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
б) область применения теста;
в) измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен.

7. Между валидностью и надежность теста существует следующее соотношение:

а) валидность < надежности;
б) валидность ≤ надежности;
в) валидность > надежности.

8. При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
б) коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
в) коэффициента корреляции Кендалла.

9. Процедура эмпирической валидизации теста зависит от:

а) особенностей выборки;
б) особенностей используемых критериев;
в) особенностей методологической основы теста.

10. Содержательная валидность теста – это:

а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
б) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

11. Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:

а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.

12. Репрезентативность тестовых норм показывает:

а) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;

б) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
в) степень однородности диагностируемой выборки.

13. Достоверность результатов теста – это:

а) их защищенность от фальсификации испытуемым;
б) их защищенность от влияния различных внешних воздействий;
в) их защищенность от фальсификации психодиагностом.

14. Стандартизация теста означает:

а) возможность применения теста в разных условиях;
б) единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования;
в) статистическую разработку тестовых норм.

15. Идея стандартизации тестов принадлежала:

а) А. Бине;
б) В. Вундту;
в) Дж. Кеттеллу.

16. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

а) максимальному;
б) среднему;
в) минимальному.

17. Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:

а) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;
б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам;
в) для удобства интерпретации полученных результатов.

18. Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:

а) нормальности распределения;
б) теоретически любого вида распределения;
в) доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения.

19. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

а) теоретическому виду валидизации;
б) прагматическому виду валидизации;
в) внешнему виду валидизации.

20. Тесты достижений измеряют:

а) специальные способности в конкретной деятельности;
б) влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач;
в) общие способности, проявляющиеся в любой деятельности.

21. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

а) не могут давать объективных и надежных результатов;
б) изучают проекции бессознательных проявлений личности;
в) их результаты не поддаются никакой формализации.

22. Стимульным материалом для проективных методик может служить:

а) определенный и четко структурированный материал;
б) неоднозначный и мало структурированный материал;
в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.

23. Шкала Бине-Симона позволяла измерять:

а) общую одаренность;
б) коэффициент интеллектуальности;

в) умственный возраст.

24. Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:

а) П.П. Блонским;

б) А.Ф. Лазурским;

в) Г.И. Россолимо.

25. Социально-психологический норматив – это:

а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;

б) система требований общества к индивиду;

в) индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого.

Вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	Ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	а	7	б	13	А	19	б	25	б
2	в	8	а	14	Б	20	б		
3	б	9	б	15	В	21	б		
4	а	10	б	16	Б	22	б		
5	в	11	а	17	б	23	в		
6	в	12	б	18	б	24	в		

Вариант 2

1. Термин «психодиагностика» впервые предложил:

а) Ф. Гальтон;

б) Дж. Кеттелл;

в) Г. Роршах.

2. Предметом психодиагностики являются:

а) индивидуально-психологические особенности личности;

б) различные области практической деятельности человека;

в) различные психологические феномены.

3. Психометрика – это:

а) измерение времени реакции человека;

б) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;

в) наука о тестах.

4. Надежность теста показывает:

а) стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту

б) стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;

в) стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;

5. Ретестовая надежность показывает:

а) совпадение результатов теста, полученных разными психологами;

б) совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании.

в) возможность применения теста в разных условиях;

6. При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;

б) коэффициента ранговой корреляции Спирмена;

в) коэффициента корреляции Кендалла.

7. Валидность теста показывает:

а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;

б) область применения теста;

в) измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен.

8. Между валидностью и надежность теста существует следующее соотношение:

а) валидность < надежности;
б) валидность ≤ надежности;
в) валидность > надежности.

9. Процедура эмпирической валидизации теста зависит от:

а) особенностей используемых критериев;
б) особенностей выборки;
в) особенностей методологической основы теста.

10. Содержательная валидность теста – это:

а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
в) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.

11. Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:

а) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
б) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.

12. Репрезентативность тестовых норм показывает:

а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
б) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;
в) степень однородности диагностируемой выборки.

13. Достоверность результатов теста – это:

а) их защищенность от фальсификации испытуемым;
б) их защищенность от влияния различных внешних воздействий;
в) их защищенность от фальсификации психодиагностом.

14. Стандартизация теста означает:

а) возможность применения теста в разных условиях;
б) статистическую разработку тестовых норм;
в) единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования.

15. Идея стандартизации тестов принадлежала:

а) А. Бине;
б) Дж. Кеттеллу;
в) В. Вундту.

16. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

а) среднему;
б) максимальному;
в) минимальному.

17. Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:

а) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;
б) для удобства интерпретации полученных результатов;
в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам.

18. Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:

а) нормальности распределения;
б) теоретически любого вида распределения;
в) доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения.

19. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

а) прагматическому виду валидизации;

б) теоретическому виду валидизации;

в) внешнему виду валидизации.

20. Тесты достижений измеряют:

а) специальные способности в конкретной деятельности;

б) общие способности, проявляющиеся в любой деятельности;

в) влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач.

21. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

а) изучают проекции бессознательных проявлений личности;

б) не могут давать объективных и надежных результатов;

в) их результаты не поддаются никакой формализации.

22. Стимульным материалом для проективных методик может служить:

а) определенный и четко структурированный материал;

б) неоднозначный и мало структурированный материал;

в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.

23. Шкала Бине-Симона позволяла измерять:

а) умственный возраст;

б) коэффициент интеллектуальности;

в) общую одаренность.

24. Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:

а) П.П. Блонским;

б) Г.И. Россолимо;

в) А.Ф. Лазурским;

25. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние на результаты психодиагностики в:

а) ситуации клиента;

б) ситуации экспертизы;

в) патопсихологической диагностике.

Вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	Ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	в	7	в	13	а	19	а	25	б
2	а	8	б	14	в	20	в		
3	б	9	а	15	б	21	а		
4	в	10	в	16	а	22	б		
5	б	11	б	17	б	23	а		
6	а	12	а	18	б	24	б		

Вариант 3

1. Психометрика – это:

а) измерение времени реакции человека;

б) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;

в) наука о тестах.

2. Термин «психодиагностика» впервые предложил:

а) Ф. Гальтон;

б) Дж. Кеттелл;

в) Г. Роршах.

3. Предметом психодиагностики являются:

а) индивидуально-психологические особенности личности;

б) различные области практической деятельности человека;

в) различные психологические феномены.

4. Надежность теста показывает:

а) стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту

б) стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;

в) стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;

5. Ретестовая надежность показывает:

а) совпадение результатов теста, полученных разными психологами;

б) совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании.

в) возможность применения теста в разных условиях;

6. Валидность теста показывает:

а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;

б) область применения теста;

в) измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен.

7. Достоверность результатов теста – это:

а) их защищенность от фальсификации испытуемым;

б) их защищенность от влияния различных внешних воздействий;

в) их защищенность от фальсификации психодиагностом.

8. Стандартизация теста означает:

а) возможность применения теста в разных условиях;

б) статистическую разработку тестовых норм;

в) единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования.

9. При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;

б) коэффициента ранговой корреляции Спирмена;

в) коэффициента корреляции Кендалла.

10. Между валидностью и надежность теста существует следующее соотношение:

а) валидность < надежности;

б) валидность ≤ надежности;

в) валидность > надежности.

11. Процедура эмпирической валидизации теста зависит от:

а) особенностей используемых критериев;

б) особенностей выборки;

в) особенностей методологической основы теста.

12. Содержательная валидность теста – это:

а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;

в) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.

13. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

а) изучают проекции бессознательных проявлений личности;

б) не могут давать объективных и надежных результатов;

в) их результаты не поддаются никакой формализации.

14. Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:

а) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;

б) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.

15. Репрезентативность тестовых норм показывает:

а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;

б) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;

в) степень однородности диагностируемой выборки.

16. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

а) прагматическому виду валидизации;

б) теоретическому виду валидизации;

в) внешнему виду валидизации.

17. Идея стандартизации тестов принадлежала:

а) А. Бине;

б) Дж. Кеттеллу;

в) В. Вундту.

18. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

а) среднему;

б) максимальному;

в) минимальному.

19. Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:

а) П.П. Блонским;

б) Г.И. Россолимо;

в) А.Ф. Лазурским;

20. Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:

а) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;

б) для удобства интерпретации полученных результатов;

в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам.

21. Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:

а) нормальности распределения;

б) теоретически любого вида распределения;

в) доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения.

22. Тесты достижений измеряют:

а) специальные способности в конкретной деятельности;

б) общие способности, проявляющиеся в любой деятельности;

в) влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач.

23. Стимульным материалом для проективных методик может служить:

а) определенный и четко структурированный материал;

б) неоднозначный и мало структурированный материал;

в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.

24. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние на результаты психодиагностики в:

а) ситуации клиента;

б) ситуации экспертизы;

в) патопсихологической диагностике.

25. Использование инструкции на преднамеренную фальсификацию результатов необходимо для:

а) устранения или сбалансирования влияния фактора социальной желательности;

б) создания параллельной (эквивалентной) формы теста;

в) создания патохарактерологического опросника.

Во-прос	ответ	во-прос	ответ	во-прос	От-вет	во-прос	ответ	во-прос	ответ
1	б	7	а	13	а	19	б	25	а
2	в	8	в	14	б	20	в		
3	а	9	а	15	а	21	б		
4	б	10	б	16	а	22	в		
5	б	11	а	17	б	23	б		
6	в	12	в	18	а	24	б		

Вариант 4

1. Ретестовая надежность показывает:

а) совпадение результатов теста, полученных разными психологами;

б) совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании.

в) возможность применения теста в разных условиях;

2. Психометрика – это:

а) измерение времени реакции человека;

б) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;

в) наука о тестах.

3. Предметом психодиагностики являются:

а) индивидуально-психологические особенности личности;

б) различные области практической деятельности человека;

в) различные психологические феномены.

4. Стандартизация теста означает:

а) возможность применения теста в разных условиях;

б) статистическую разработку тестовых норм;

в) единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования.

5. Термин «психодиагностика» впервые предложил:

а) Ф. Гальтон;

б) Дж. Кеттелл;

в) Г. Роршах.

6. Надежность теста показывает:

а) стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту

б) стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;

в) стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;

7. Содержательная валидность теста – это:

а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;

в) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.

8. Валидность теста показывает:

а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;

б) область применения теста;

в) измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен.

9. Процедура эмпирической валидизации теста зависит от:

а) особенностей используемых критериев;
б) особенностей выборки;
в) особенностей методологической основы теста.

10. Достоверность результатов теста – это:

а) их защищенность от фальсификации испытуемым;
б) их защищенность от влияния различных внешних воздействий;
в) их защищенность от фальсификации психодиагностом.

11. При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
б) коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
в) коэффициента корреляции Кендалла.

12. Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:

а) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
б) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.

13. Между валидностью и надежность теста существует следующее соотношение:

а) валидность < надежности;
б) валидность ≤ надежности;
в) валидность > надежности.

14. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

а) изучают проекции бессознательных проявлений личности;
б) не могут давать объективных и надежных результатов;
в) их результаты не поддаются никакой формализации.

15. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

а) среднему;
б) максимальному;
в) минимальному.

16. Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:

а) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;
б) для удобства интерпретации полученных результатов;
в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам.

17. Репрезентативность тестовых норм показывает:

а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
б) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;
в) степень однородности диагностируемой выборки.

18. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

а) прагматическому виду валидизации;
б) теоретическому виду валидизации;
в) внешнему виду валидизации.

19. Идея стандартизации тестов принадлежала:

а) А. Бине;
б) Дж. Кеттеллу;
в) В. Вундту.

20. Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:

а) П.П. Блонским;

б) Г.И. Россолимо;

в) А.Ф. Лазурским;

21. Тесты достижений измеряют:

а) специальные способности в конкретной деятельности;

б) общие способности, проявляющиеся в любой деятельности;

в) влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач.

22. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние на результаты психодиагностики в:

а) ситуации клиента;

б) ситуации экспертизы;

в) патопсихологической диагностике.

23. Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:

а) нормальности распределения;

б) теоретически любого вида распределения;

в) доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения.

24. Использование инструкции на преднамеренную фальсификацию результатов необходимо для:

а) устранения или сбалансирования влияния фактора социальной желательности;

б) создания параллельной (эквивалентной) формы теста;

в) создания патохарактерологического опросника.

25. Стимульным материалом для проективных методик может служить:

а) определенный и четко структурированный материал;

б) неоднозначный и мало структурированный материал;

в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.

Вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	Ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	б	7	в	13	б	19	б	25	б
2	б	8	в	14	а	20	б		
3	а	9	а	15	а	21	в		
4	в	10	а	16	в	22	б		
5	в	11	а	17	а	23	б		
6	б	12	б	18	а	24	а		

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемон-

стрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»

балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Арбузова, Е. Н. Психодиагностика : практикум по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 — психология служебной деятельности; квалификация (степень) выпускника — специалист / Е. Н. Арбузова, В. А. Шаповал ; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – 92 с. - Текст: электронный. - URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24972767& (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
2. Асриян, О. Б. Психологическое заключение: виды, структура и содержание / О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016. – 131 с. – ISBN 9785990893986. - Текст : электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27030313& (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
3. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие / М. Ю. Смирнов ; Омский государственный институт сервиса. – Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – ISBN 9785932523353. - Текст : электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23752167&(дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999717 (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819899 (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла : практическое пособие / А. Н. Капустина. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 112 стр. - (Практикум по психодиагностике). - ISBN 5-9268-0068-4, 5-89939-053-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/487954 (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла : практическое пособие / А. Н. Капустина. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 112 стр. - (Практикум по психодиагностике). - ISBN 5-9268-0068-4, 5-89939-053-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/487954 (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Психодиагностика нарушений пространственного внимания : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015148 (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Психодиагностика одаренности : учебное пособие / составители Е. М. Калинкина, Н. Ю. Камракова. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171245 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941579 (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Самойлова, М. В. Клиническая психодиагностика интеллекта у детей (школьного возраста) : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Сургут : СурГУ, 2009. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179855 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Фатихова, Л. Ф. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста : Учебно-методическое пособие / Л. Ф. Фатихова, А. А. Харисова. – Уфа : Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010. – 69 с. – ISBN 9785980610999. - Текст : электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23823968& (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
10. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/968550 (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)

10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
– личностный опросник MMPI (бланки, (бланки, 5 комплектов)
– программы социально-психологического тренинга;
– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
– скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
– опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Аудитория №406

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Аудитория №411

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.